

Trabajo de investigación PAI		Profesor(es): Biviana Ramírez Morales Rafael Forero	
Asignatura	COMPETENCIAS CIUDADANAS.	Grado	9 B, C, O, R.
Estudiante		Fecha	



Trabajo de Investigación

“El Modelo de las Naciones Unidas es una simulación de las sesiones que celebra la Organización en la que los estudiantes asumen el papel de diplomáticos que representan a diversas naciones. Cualquier escuela puede organizar su propio programa del Modelo de las Naciones Unidas. No se requiere ningún permiso”. (Tomado de <http://www.un.org/es/aboutun/guide/modelun.shtml>).

En esta actividad los estudiantes del grado investigarán el tema **La trata de personas** como un delito Internacional que mueve millones de dólares diarios y las víctimas son utilizadas para esclavitud sexual, trabajo forzoso, mendicidad infantil, extracción de órganos, matrimonio servil, entre otros. En la wiki, encontrarán el protocolo de las naciones Unidas sobre la trata de personas y la constitución colombiana y los artículos sobre el tema. Los países que se han escogido para la actividad son aquellos con mayor índice del delito de trata de personas en el mundo y los países de destino de las víctimas. Cada estudiante deberá representar un país ***mostrando en el papel de posición*** los aspectos generales como ubicación, límites, sistema de gobierno, aspectos culturales y la posición oficial del país sobre el tema indicando artículos constitucionales, leyes, estadísticas sobre la prevención y el castigo del delito de la trata de personas.

Después de la lectura de los documentos se realizará un debate informal que servirá para armar dos bloques que redactarán un proyecto de resolución sobre la problemática. Posteriormente el curso discutirá los documentos y votará por el que considere es el que mejor solución presenta para prevenir combatir y castigar severamente el delito de trata de personas al interior de cada país y en el mundo.

Para la evaluación se tendrá en cuenta la actitud, buen comportamiento, adecuada utilización del tiempo para preparar la actividad y la participación individual durante la simulación del Modelo ONU.

Se evaluará el criterio D.

Criterios de evaluación- Criterios de éxito

Criterio D: Pensamiento crítico.

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- Formular o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia
- Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
- Usar métodos para obtener y registrar información pertinente
- Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: i. Comienza a analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías de forma limitada sobre el delito de la trata de personas en el mundo.

	<p>ii. Comienza a identificar conexiones entre la información para elaborar argumentos sencillos sobre la trata de personas.</p> <p>iii. Reconoce el origen y el propósito de escasas fuentes o datos, así como pocos de sus valores y limitaciones para responder preguntas basadas en temas como la trata de personas como un delito transnacional.</p> <p>iv. Identifica perspectivas diferentes sobre la trata de personas y cómo crear protocolos para prevenir, combatir y castigar severamente el delito de trata de personas.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza un análisis simple de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías sobre la trata de personas en el mundo.</p> <p>ii. Resume información para elaborar algunos argumentos adecuados sobre la trata de personas.</p> <p>iii. Analiza fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algunos valores y limitaciones para responder preguntas basadas en temas como la trata de personas como un delito transnacional.</p> <p>iv. Reconoce perspectivas diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones sobre la trata de personas y cómo crear protocolos para prevenir, combatir y castigar severamente el delito de trata de personas.</p>
5-6	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza en el documento un análisis considerable de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías sobre la trata de personas en el mundo.</p> <p>ii. Resume información para elaborar argumentos generalmente válidos la trata de personas.</p> <p>iii. Analiza fuentes e información en lo que respecta a su origen y propósito, y generalmente reconoce valores y limitaciones sobre la trata de personas como un delito transnacional.</p> <p>iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y describe la mayoría de sus implicaciones sobre la trata de personas y cómo crear protocolos para prevenir, combatir y castigar severamente el delito de trata de personas.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza en el documento un análisis detallado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías sobre la trata de personas en el mundo.</p> <p>ii. Resume información para elaborar argumentos coherentes y bien fundamentados sobre la trata de personas.</p> <p>iii. Analiza de forma eficaz una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce valores y limitaciones de forma coherente para responder preguntar sobre la trata de personas como un delito transnacional.</p> <p>iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y explica de forma coherente sus implicaciones sobre la trata de personas y cómo crear protocolos para prevenir, combatir y castigar severamente el delito de trata de personas.</p>

Reflexión del estudiante:

Retroalimentación del profesor:

